

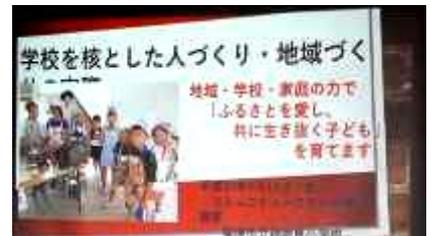
“鍛えて、ほめて、伸ばす！子どもの可能性”

～「鍛ほめ福岡メソッド」展開中！～



福岡教育事務所・社会教育室

事業報告	平成30年度「学校を核とした人づくり・地域づくりセミナー」
期 日	平成30年9月14日（金）
参加者	61名
日 程	<p>(1) 開会行事 13:15～13:25</p> <p>(2) 説明 13:25～13:30</p> <p>(3) 実践発表 13:30～14:10</p> <p>「学校を核とした人づくり・地域づくりの実際」</p> <p>発表者 大野城市立平野中学校 主幹教諭 大津圭介 氏 福津市立神興東小学校 主幹教諭 七田美恵 氏 福津市立神興東小学校 地域コーディネーター 高峰葉子 氏</p> <p>(4) 講話 14:10～15:15</p> <p>「学校を核とした人づくり・地域づくりの推進に向けて」</p> <p>講 師 福岡教育大学教育学部教授 福岡教育大学附属久留米小学校・中学校 校長 伊藤克治 氏</p> <p>(5) 休憩 15:15～15:25</p> <p>(6) グループ協議 15:25～16:25</p> <p>「テーマ1：それぞれの地域の現状と課題の共有」「テーマ2：今後の活動の発展に向けて」</p> <p>(7) 講評 16:25～16:35</p> <p>(8) 閉会行事 16:35～16:40</p>
活動の 実際	<p>【実践発表①②】</p> <p>大野城市立平野中学校主幹教諭の大津氏、福津市立神興東小学校主幹教諭の七田氏と地域コーディネーターの高峰氏に「学校を核とした人づくり・地域づくりの実際」について実践発表をしていただきました。</p> <p>平野中学校の実践は、中学生のボランティア活動の在り方を中心に学校と地域が相互に意見を交流できる組織作りについて知ることが出来ました。特に「地域貢献活動推進委員会」という生徒を交えた会議の場を設け、生徒自身の意見も反映していけるような組織を作っていることは、参加者からも「参考になった」との感想が多く聞かれました。</p> <p>神興東小学校の実践は、地域コーディネーターを配置して、学校の連絡体制やボランティア募集の仕組みを整えていく様子、今まで学校が担っていた役割をコーディネーターに移行していく様子などを具体的に示していただきました。また地域コーディネーターの方の実体験を聴くことができ、地域コーディネーターとしての苦労や喜びなどを様子を思い浮かべながら感じることが出来ました。</p>



〈実践発表の様子〉

3 〔講話〕

福岡教育大学教授の伊藤克治氏に、「学校を核とした人づくり・地域づくりの推進に向けて」というテーマで、ご自身の経験を踏まえた講話をしていただきました。多くの学校に学校運営協議会等関わってきた伊藤氏ならではの具体的なかつ専門性に富んだ話は、参加者を引き付けて



〈講話の様子〉

いました。講話の中では、取組を行う際に「戦略-作戦-戦術-後方支援」が重要ということや、地域と学校をつなぐための方策として「4つの感」(共感、何だろう感、納得感、お得感)を感じさせること、「やる気になるような評価」をすること、「情報発信」をこまめにするなど重要ということについて御示唆いただきました。

〔グループ協議〕

「それぞれの地域の現状と課題の共有」「今後の活動の発展に向けて」をテーマに「えんたくん」というグループ協議促進ツールを使って協議を行いました。「えんたくん」を使うことで、通常よりもグループ内の人と人の距離が縮まり、心を通わせながら活発な意見交流ができていました。学校関係者と行政職員、地域コーディネーター等でいろいろな立場の組み合わせのグループを編成したことで、多様な意見を交流し、より深い考えをもつことが出来ました。協議の時間が短かったこともあり、悩みを解決するには至らなかったグループもありましたが、参加者の感想には「悩みを共有できたことに意義があった」との記述があり有意義な時間になりました。また、出てきた考えは全体でシェアする時間をとり、考えを広げることもできました。

活動の
実際



〈全体の様子〉



〈グループ協議〉



〈全体シェア〉

全体をと
おして

本研修会後のアンケートでは、参加者全員が「今後の取組の参考になった」と答えており、大変意義深い研修会になったと考えています。また、「地域コーディネーターについてもっと知りたい」との感想が多く「地域学校協働活動の推進」についての課題がわかりました。参加された方々には、本研修会で学んだことを少しでもご自身の地域で生かしていただき地域学校協働活動の益々の活性につなげていただきたいと願っています。また、次年度の研修会がより参加される方々のニーズに応えられるようにしていきたいと考えています。

その他

特になし